



HAL
open science

Objet d'apprentissage

Véronique Bournaveas, Mamadou Lamine Gueye

► **To cite this version:**

Véronique Bournaveas, Mamadou Lamine Gueye. Objet d'apprentissage. Vocabulaire de l'ingénierie pédagogique, 2023. hal-04139076

HAL Id: hal-04139076

<https://univ-pau.hal.science/hal-04139076>

Submitted on 23 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Objet d'apprentissage

Véronique Bournaveas^a et Mamadou Lamine Gueye^b

Univ. Pau & Pays Adour, E2S UPPA, LIUPPA, Anglet, France

^averonique.bournaveas@univ-tlse3.fr

^bmamadou.gueye@univ-pau.fr

Définition

D'un point de vue général, un objet d'apprentissage peut être à la fois un « objet » symbolique, représentant un savoir que l'apprenant doit s'approprier et une ressource éducative, un support permettant cette appropriation.

Dans le contexte numérique, un objet d'apprentissage (OA) peut être décrit comme une entité qui est une ressource éducative conçue pour être échangée et réutilisée dans le processus d'enseignement assisté par des supports technologiques/outils numériques.

L'appellation objet d'apprentissage (OA) a initialement été utilisée dans le monde du génie logiciel, selon une approche pédagogique orientée vers l'objet, pour répondre à des besoins de conception et de programmation modulaires. Il n'existe pas de définition communément acceptée tant les appellations et les usages des OA diffèrent. Appréhender le concept d'OA nécessite la mobilisation des cadres de référence éducatifs et technologiques, puisqu'il s'agirait de petites unités d'apprentissage indépendantes décrites par des « métadonnées descriptives » (IEEE, 2002), permettant de les classer et de les rechercher, et qui seraient susceptibles d'être indexées à des fins d'apprentissage. Ainsi, selon que les OA proposent un concept, une information ou une connaissance, on parle d'objets de contenus, d'objets d'information, d'objets de connaissances (Ravanis et al., 2011). L'intérêt de ces objets d'apprentissage réside dans le fait qu'ils constituent des composants pédagogiques réutilisables, modifiables et importables, que cela soit dans un but de mutualisation de ressources pédagogiques ou de rentabilisation de productions pédagogiques, dont le but est l'individualisation des apprentissages, tant au niveau du contenu que de celui des rythmes.

Le concept d'OA s'étant répandu rapidement sans définition universelle très spécifique, il est généralement développé en l'absence d'une théorie bien définie des OA. La variété d'interprétation de ce que sont réellement les objets d'apprentissage, leurs caractéristiques, leurs composants, leur taille (granularité) ainsi que leur durée entraîne des défis en matière de réutilisation et d'interopérabilité. Si les travaux portant sur la standardisation de leur indexation via des métadonnées font plus ou moins l'unanimité, les problèmes liés à leur structuration et à leur granularité soulèvent des questionnements pédagogiques. En effet, partant du principe qu'un objet trop fin ne peut être réutilisé ou qu'un objet trop largement défini ne peut être combiné à un autre, quel niveau de granularité devrait-on adopter pour structurer les OA ? Se pose aussi la question de leur transposition didactique de sorte qu'ils puissent être réutilisables dans des contextes d'apprentissage différents (Robertson et Refad, 2006).

Il convient ainsi de s'interroger dans quelle mesure l'évolution des OA et la nécessité de produire des ressources éducatives dans une perspective socialement responsable pourraient favoriser l'émergence des ressources éducatives libres. Questionner par ailleurs la mesure dans laquelle les

établissements d'enseignement pourraient d'ici quelques années disposer d'un dépôt de ressources pédagogiques, visant à conserver et à valoriser les productions éducatives de leurs membres, permettrait d'inscrire la réflexion sur les OA dans une perspective de soutien à la réussite des apprenants et de promotion du travail collaboratif entre les équipes pédagogiques.

Références bibliographiques

IEEE Computer Society. (2002). IEEE Standard for Learning Object Metadata. Retrouvé à <https://doi.org/10.1109/IEEESTD.2002.94128>

Ravanis, K., Vorvilas, G., Komis, V. & Matalliotaki, E. (2011). Les "Objets d'Apprentissage" à l'enseignement : quels choix didactiques et épistémologiques ? Synergies Sud-Est européen 3, 53-62.

Robertson, A. & REFAD. (2006). Introduction aux banques d'objets d'apprentissage en français au Canada. Retrouvé à https://archives.refad.ca/recherche/intro_objets_apprentissage/pdf/RapportObjetsapprentissage2006.pdf