



HAL
open science

Digital learning

Véronique Bournaveas, Mamadou Lamine Gueye

► **To cite this version:**

Véronique Bournaveas, Mamadou Lamine Gueye. Digital learning. Vocabulaire de l'ingénierie pédagogique, 2023. hal-04138934

HAL Id: hal-04138934

<https://univ-pau.hal.science/hal-04138934v1>

Submitted on 23 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Digital learning

Véronique Bournaveas^a et Mamadou Lamine Gueye^b

Univ. Pau & Pays Adour, E2S UPPA, LIUPPA, Anglet, France

^averonique.bournaveas@univ-tlse3.fr

^bmamadou.gueye@univ-pau.fr

Définition

Le digital learning, ou apprentissage numérique, renvoie à des pratiques pédagogiques ayant recours aux technologies éducatives dans le but de soutenir les expériences d'apprentissage des apprenants. Ces approches peuvent comprendre la classe inversée, l'enseignement hybride, l'apprentissage personnalisé ou bien d'autres stratégies d'enseignement qui s'appuient sur des outils numériques à un degré plus ou moins important.

L'avènement du digital learning est considéré comme étant une conséquence directe de la révolution digitale du 21^{ème} siècle qui a favorisé des bouleversements majeurs dans toutes les activités de la vie humaine, notamment dans l'éducation (Tick, 2018). L'intégration des outils numériques dans le monde de l'éducation apparaît comme un levier de réforme des systèmes d'enseignement à travers la transformation des pratiques éducatives des enseignants et vise à actualiser l'apprentissage via le numérique (Fullan, 201 ; Blundell et al., 2016).

Le développement du digital learning dans l'enseignement supérieur aspire à répondre aux attentes de la Génération Z d'apprenants, considérés natifs du numérique. Il opère un changement de paradigme en promouvant une pédagogie centrée sur l'apprenant (Tick, 2018). Cela-dit, bien que le digital learning fasse l'objet d'une attention et de recherches considérables, les réformes ou la transformation de l'éducation par l'intégration des technologies numériques sont limitées et les preuves d'amélioration des résultats éducatifs grâce à l'apprentissage numérique sont variables.

La transformation à grande échelle des pratiques enseignantes et de l'apprentissage numérique est en cours. En effet, jusqu'à récemment, les technologies numériques étaient plus couramment utilisées pour améliorer les pratiques existantes que pour les transformer (Blundell et al., 2016). En outre, il serait sans doute utile de se poser la question de savoir si les apprenants sont favorables au digital learning et si par ailleurs ils disposent des compétences nécessaires leur permettant de suivre un apprentissage en ligne autodirigé ou selon un mode hybride (Tick, 2018). La difficulté d'une telle transformation peut être attribuée à des influences tant extrinsèques qu'intrinsèques sur la pratique des enseignants. Extrinsèques par le contexte dans lequel les technologies numériques sont introduites, intrinsèques en raison des défis personnels auxquels sont confrontés les enseignants (Blundell et al., 2016).

Si l'apprentissage numérique est susceptible de fournir un large éventail d'opportunités éducatives rendues possibles par les technologies numériques, il est important de garder en mémoire que l'utilisation de la technologie doit être impulsée par la pédagogie. Il ne s'agit donc pas d'avoir une simple approche technique ou pratique de l'utilisation de l'outil. La concrétisation de l'apprentissage numérique passerait donc par la transformation de la pratique enseignante.

Références bibliographiques

Blundell, C.N., Lee, K.T., & Nykvist, S.S. (2016). Digital learning in schools: Conceptualizing the challenges and influences on teacher practice. *Journal of Information Technology Education: Research*, 15, pp. 535-560. <https://doi.org/10.28945/3578>

Fullan, M. (2013). *Stratosphere - Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Toronto: Pearson.

Tick, A. (2018). Research on the Digital Learning and E-learning Behaviour and Habits of the Early Z Generation. <https://doi.org/10.1109/INES.2018.8523906>

